

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Факультет психологии и социальной работы
Кафедра психологии образования и развития

УТВЕРЖДАЮ
И. о. проректора по УР
М. Х. Чанкаев
«25» сентября 2024 г., протокол № 1

Рабочая программа дисциплины

Основы патопсихологии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

"Дефектология"

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки – 2025

Карачаевск, 2024

Составитель: проф. Семенова Ф.О.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 123, на основании учебного плана подготовки бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) программы – «Дефектология»; локальных актов КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры психологии образования и развития 2025-2026 учебный год, протокол № 1 от 25 сентября 2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)	4
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
5.2. Примерная тематика курсовых работ (Заполняется по дисциплинам, для которых учебным планом предусмотрены к.р.)	8
6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы	8
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций	10
7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.	12
7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины	12
7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена	12
7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций:	13
7.3.3 ... другие виды оценочных материалов: Тексты контрольных работ, темы рефератов ,	19
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	25
8.1. Основная литература а	25
8.2. Дополнительная литература:	25
9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)	26
9.1. Общесистемные требования	26
9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины	27
9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	27
9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	27
10. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	27
11. Лист регистрации изменений	28

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Основы патопсихологии»

Целью изучения дисциплины является: формирование у студентов представлений о базовых понятиях и основных теоретических концепциях основ патопсихологии; ознакомления с актуальными теоретическими и практическими проблемами патопсихологии; овладение базовыми методами и методиками основ патопсихологического исследования.

Для достижения цели ставятся задачи:

- сформировать систему основных понятий об объекте, предмете, задачах и методах исследования в патопсихологии; основных теоретических представлениях патопсихологии;
- сформировать у студентов систему знаний о принципах построения патопсихологического исследования;
- подбирать, модифицировать и адаптировать диагностический материал для обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать медицинскую документацию о состоянии здоровья, наблюдать и анализировать поведение, виды деятельности, вести психологические наблюдения;
- навыками проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы патопсихологии» (Б1.В.02) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 1 курсе в 1 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП ВО	
Индекс	Б1.В.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Основы патопсихологии» знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Основы патопсихологии» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла: «Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья», «Основы дефектологии», «Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья», «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзии» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы патопсихологии» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ОПВО	Индикаторы достижения сформированности компетенций
ПК-6	Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы ПК-6.2 Применяет стандартные ме-

		тоды и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы
--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часа.

Объём дисциплины	Всего часов	Всего часов
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	
в том числе:		
лекции	36	
семинары, практические занятия	18	
практикумы	Не предусмотрено	
лабораторные занятия		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Очная форма обучения

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
				Аудиторные уч. занятия			Сам. Работа
			Всего	Лек.	Пр.	Лаб.	
1.	1/1	Раздел 1. Введение. Общие представления о предмете, задачах и методах основ пато-	8	4			4

		психологии.					
2.		Тема: История становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии.	6		2		4
3.		Тема: История становления теоретических и методологических основ патопсихологии за рубежом.	8	2	2		4
4.		Раздел 2. Общее и специфическое в использовании методов психологических исследований в патопсихологии.	6		2		4
5.		Тема: Методологические основы патопсихологии.	8	4			4
6.		Тема: Принципы построения патопсихологического исследования.	6		2		4
7.		Тема: Основные методы патопсихологического исследования.	6	2			4
8.		Раздел 3. Патопсихологический анализ нарушений психической деятельности.	4				4
9.		Тема: Влияние отклонений в личностном развитии на формирование психики.	6	2			4
10.		Тема: Органические нарушения психики.	4	2			2
11.		Тема: Нарушения сознания и восприятия.	6		2		4
12.		Тема: Нарушения памяти.	8	4			4
13.		Тема: Нарушения мышления.	6	2			4
14.		Тема: Нарушения и искажения мотивационно-потребностной сферы личности.	6		2		4
15.		Тема: Нарушения речи.	4	2			2
16.		Тема: Нарушения эмоциональноличностной сферы.	4				4
17.		Раздел 4. Характеристика приемов и методов для исследования нарушений перцептивной деятельности у детей взрослых.	8	2	2		4
18.		Раздел 6. Приемы и методы, используемые для исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых).	4				4
19.		Раздел 7. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях.	6	2			4

20.		Тема: Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов.	6	2			4
21.		Тема: Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома.	4				4
22.		Тема: Типы синдромов.	4	2			2
23.		Тема: Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, маниакально-депрессивном психозе.	6	2	2		2
24.		Тема: Характеристика основных нозотипических синдромов при диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, расстройствах пограничного спектра.	4	2			2
25.		Тема: Вклад патопсихологии в разработку теоретических концепций общей психологии.	2				2
26.		Тема: Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии.	4		2		2
27.		Итого:	144	36	18		90

6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

Лекционные занятия. Лекция является основной формой учебной работы в вузе, она является наиболее важным средством теоретической подготовки обучающихся. На лекциях рекомендуется деятельность обучающегося в форме активного слушания, т.е. предполагается возможность задавать вопросы на уточнение понимания темы и рекомендуется конспектирование основных положений лекции. Основная дидактическая цель лекции - обеспечение ориентировочной основы для дальнейшего усвоения учебного материала. Лекторами активно используются: лекция-диалог, лекция - визуализация, лекция - презентация. Лекция - беседа, или «диалог с аудиторией», представляет собой непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Ее преимущество состоит в том, что она позволяет привлекать внимание слушателей к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения учебного материала с учетом особенностей аудитории. Участие обучающихся в лекции – беседе обеспечивается вопросами к аудитории, которые могут быть как элементарными, так и проблемными.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений. Рекомендуется на первой лекции довести до внимания студентов структуру дисциплины и его разделы, а в дальнейшем указывать начало каждого раздела (модуля), суть и его задачи, а, закончив изложение, подводить итог по этому разделу, чтобы связать его со следующим. Содержание лекций определяется настоящей рабочей программой дисциплины. Для эффективного проведения лекционного занятия рекомендуется соблюдать последовательность ее основных этапов:

1. формулировку темы лекции;

2. указание основных изучаемых разделов или вопросов и предполагаемых затрат времени на их изложение;
3. изложение вводной части;
4. изложение основной части лекции;
5. краткие выводы по каждому из вопросов;
6. заключение;
7. рекомендации литературных источников по излагаемым вопросам.

Лабораторные работы и практические занятия. Дисциплины, по которым планируются лабораторные работы и практические занятия, определяются учебными планами. Лабораторные работы и практические занятия относятся к основным видам учебных занятий и составляют важную часть теоретической и профессиональной практической подготовки. Выполнение студентом лабораторных работ и практических занятий направлено на:

- обобщение, систематизацию, углубление, закрепление полученных теоретических знаний по конкретным темам дисциплин математического и общего естественно-научного, общепрофессионального и профессионального циклов;
- формирование умений применять полученные знания на практике, реализацию единства интеллектуальной и практической деятельности;
- развитие интеллектуальных умений у будущих специалистов: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;
- выработку при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива. Методические рекомендации разработаны с целью единого подхода к организации и проведению лабораторных и практических занятий.

Лабораторная работа — это форма организации учебного процесса, когда студенты по заданию и под руководством преподавателя самостоятельно проводят опыты, измерения, элементарные исследования на основе специально разработанных заданий. Лабораторная работа как вид учебного занятия должна проводиться в специально оборудованных учебных аудиториях. Необходимыми структурными элементами лабораторной работы, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются инструктаж, проводимый преподавателем, а также организация обсуждения итогов выполнения лабораторной работы. Дидактические цели лабораторных занятий:

- формирование умений решать практические задачи путем постановки опыта;
- экспериментальное подтверждение изученных теоретических положений, экспериментальная проверка формул, расчетов;
- наблюдение и изучения явлений и процессов, поиск закономерностей;
- изучение устройства и работы приборов, аппаратов, другого оборудования, их испытание;
- экспериментальная проверка расчетов, формул.

Практическое занятие — это форма организации учебного процесса, направленная на выработку у студентов практических умений для изучения последующих дисциплин (модулей) и для решения профессиональных задач. Практическое занятие должно проводиться в учебных кабинетах или специально оборудованных помещениях. Необходимыми структурными элементами практического занятия, помимо самостоятельной деятельности студентов, являются анализ и оценка выполненных работ и степени овладения студентами запланированными умениями. Дидактические цели практических занятий: формирование умений (аналитических, проектировочных, конструктивных), необходимых для изучения последующих дисциплин (модулей) и для будущей профессиональной деятельности.

Семинар - форма обучения, имеющая цель углубить и систематизировать изучение наиболее важных и типичных для будущей профессиональной деятельности обучаемых тем и разделов учебной дисциплины. Семинар - метод обучения анализу теоретических и

практических проблем, это коллективный поиск путей решений специально созданных проблемных ситуаций. Для студентов главная задача состоит в том, чтобы усвоить содержание учебного материала темы, которая выносится на обсуждение, подготовиться к выступлению и дискуссии. Семинар - активный метод обучения, в применении которого должна преобладать продуктивная деятельность студентов. Он должен развивать и закреплять у студентов навыки самостоятельной работы, умения составлять планы теоретических докладов, их тезисы, готовить развернутые сообщения и выступать с ними перед аудиторией, участвовать в дискуссии и обсуждении.

В процессе подготовки к практическим занятиям, обучающимся необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной учебно-методической (а также научной и популярной) литературы. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у обучающихся свое отношение к конкретной проблеме. Более глубокому раскрытию вопросов способствует знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме семинарского или практического занятия, что позволяет обучающимся проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

Образовательные технологии. При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения. Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач, публичная презентация проекта и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

Компетенции	Зачтено			Не зачтено
	Высокий уровень (отлично) (86-100% баллов)	Средний уровень (хорошо) (71-85% баллов)	Низкий уровень (удовлетворительно) (56-70% баллов)	Ниже порогового уровня (неудовлетворительно) (до 55 % баллов)
ПК-6 Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с уча-	ПК-6.1 Учитывает закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными	ПК-6.1 Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми об-	ПК-6.1 Учитывает основные закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образовательными	ПК-6.1 Не умеет учитывать закономерности развития обучающихся с ОВЗ, в том числе с особыми образова-

том индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ	потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	разовательными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы	тельными потребностями при осуществлении коррекционно-развивающей работы
	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 Применяет стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 Применяет основные стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами	ПК-6.2 затрудняется применять стандартные методы и технологии для решения коррекционно-развивающих задач, в том числе во взаимодействии с другими специалистами
	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 Осуществляет оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 с затруднением осуществляет с оценку эффективности коррекционно-развивающей работы	ПК-6.3 не умеет осуществлять оценку эффективности коррекционно-развивающей работы

7.2. Перевод бально-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод бально-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о бально-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.3.1. Перечень вопросов для экзамена

Вопросы для экзамена:

1. Понимание патопсихологического синдрома. Проявления патогенеза болезни, последовательности ее этапов через выявление синдромов и их динамики.
2. Патопсихологический диагноз как результат деятельности психолога в изучении психического состояния пациента в целом, во взаимосвязанности всех компонентов его психической деятельности: познавательных, эмоциональных, мотивационно-волевых процессов, состояний и их свойств.
3. Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза.
4. Особенности психического состояния, когнитивной сферы, речи, эмоциональной сферы мотивационно-потребностной сферы, внешнего вида испытуемого при различных патопсихологических синдромах.
5. Представленность патопсихологического симптомокомплекса в различной нозологии. Возможные трудности и ошибки в диагностике.
6. Нарушения работоспособности психической деятельности у взрослых и детей.
7. Роль психолога в раннем выявлении начальных проявлений психических заболеваний.
8. Решение дифференциальных психодиагностических задач при определении уровня психического развития ребенка.
9. Проблемы в интеграционной деятельности специалистов, обеспечивающих выявление психических заболеваний у детей и подростков.

10. Перечень психологических диагностических методик, используемых в олигофренопсихологии и сурдопсихологии при оценке уровня психического развития детей с 3 до 7 лет. Использование возможностей методик при решении дифференциальных задач.
11. Организация и порядок обследования, размещение оборудования в помещении, пространственная организация процесса обследования.
12. Способы организации игры с детьми, имеющими разный уровень познавательной активности и игровых навыков.
13. Наблюдение за игрой и поведением ребенка с особенностями психического развития. Соотнесение результатов этого наблюдения с другими данными обследования.
14. Приемы и методы исследования нарушений мыслительной деятельности у взрослых и детей.
15. Методики, исследующие нарушения мыслительной деятельности взрослых и детей.
16. Приемы и методы исследования нарушений мнестической деятельности у детей и взрослых.
17. Методики, исследующие нарушения мнестической деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации данных.
18. Приемы и методы исследования нарушений перцептивной деятельности в детском возрасте и у взрослых.
28. Методики, исследующие нарушения перцептивной деятельности взрослых и детей: направленность методик, показания к применению, особенности интерпретации.
19. Особенности использования экспериментальных методик для исследования нарушений психической деятельности.
20. Требования к умениям специалиста и к условиям проведения патопсихологического исследования.
21. Соотношение понятий патопсихология, психопатология, специальная психология, психиатрия через различия в предмете, целях, задачах каждой из областей знаний и практической деятельности.
22. Специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
23. Место патопсихологии в системе психологических наук, вклад патопсихологических исследований в изучение поведения человека.
24. Особенности объекта, предмета исследования, задач патопсихологического исследования в детской патопсихологии как междисциплинарной области исследований.
25. Примеры использования принципов качественного анализа деятельности больного в патопсихологическом исследовании.
26. Принципы построения патопсихологического исследования детей на примере экспериментальных данных.
27. Основные этапы становления теоретических и методологических основ отечественной патопсихологии, идеи распада и развития психики в работах отечественных ученых.
28. Примеры стратегии и тактики патопсихологического исследования.
29. Определение принципов подбора методик для экспериментального исследования нарушений психической деятельности детей и взрослых, выбор методик.
30. Использование различных методов патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
31. Общее и специфическое в использовании методов в патопсихологии на различных этапах исследования детей и взрослых.
32. Возможности и своеобразие метода направленной беседы психолога со взрослым и ребенком в клиническом исследовании.
33. Особенности применения психологом метода сбора анамнестических данных. Виды и применение анамнестических сведений.

34. Особенности применения экспериментально-психологического исследования в патопсихологии.
35. Схема описания внешнего вида и психического статуса детей и подростков, имеющих диагностическое значение.
36. Исследование общего психического недоразвития при синдромах тотальной ретардации.
37. Выявление проявлений незрелости и интеллектуальной недостаточности при синдромах парциальной ретардации.
38. Пути исследования нарушений аффективной регуляции поведения, психомоторики и интеллекта при синдромах искаженного развития.
39. Принципы и схема составления патопсихологического заключения. Анализ ошибок при составлении заключений по данным патопсихологического обследования.

7.3.2. Тестовый материал для диагностики индикаторов оценивания сформированности компетенций

ПК-6 «Способен к осуществлению коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных и типологических особенностей развития с обучающимися с ОВЗ»

Номер задания	Правильный ответ	Содержание вопроса	Компетенция
Задания закрытого типа с одним правильным ответом			
1	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Закон «Об образовании в Российской Федерации» - это нормативный правовой акт уровня: 1) регионального 2) международного 3) федерального 4) муниципального	ПК-6
2	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Нарушения восприятия при деменциях обусловлено: 1) повреждением зрительного нерва 2) отсутствием осмысленности и обобщенности перцептивной деятельности 3) повреждением сетчатки 4) перегруженностью зрительного анализатора	ПК-6
3	2	Прочитайте текст и выберите правильный ответ Инклюзивное образование: 1) процесс развития детей с особыми образовательными потребностями 2) обеспечение равного доступа к образованию для всех, в том числе для детей с особыми потребностями и индивидуальными возможностями 3) описание процесса достижения планируемых образовательных результатов	ПК-6
4	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание: 1) инклюзивной	ПК-6.

		2)горизонтали, 3) инклюзивной вертикали.	
5	3	Прочитайте текст и выберите правильный ответ. Право на создание специальных образовательных условий для ребенка с ОВЗ определяет: 1)ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» 2)ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в РФ» 3)ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	ПК-6
Задания закрытого типа с несколькими правильными ответами			
6	12	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. К удовлетворению потребности в адаптации содержания основной общеобразовательной программы дополнительного образования с учётом необходимости коррекции психофизического развития относятся: 1)моделирование заданий с чёткими, понятными вопросами и инструкциями 2)исключение наиболее сложных заданий, требующих самостоятельности, трудных с технической точки зрения, выполнение которых предполагает обращение к дополнительным источникам информации и т. п. 3)использование дополнительных средств, облегчающих понимание изучаемого материала 4)возможность пролонгации сроков усвоения материала	ПК-6
7	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Методика запоминания 10 слов позволяет оценить: 1) динамику мнестической деятельности 2) объем кратковременной и долговременной памяти+ 3) нарушения непосредственного запоминания 4) способность к опосредованному запоминанию	ПК-6
8	13	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Стадии динамики психопатий: 1) компенсация 2) дезадаптация 3) неустойчивая компенсация 4) дезинтеграция	ПК-6
9	24	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Для делирия характерны: 1) эндогенная этиология 2) экзогенная этиология 3) стабильное течение 4) преобладание истинных галлюцинаций	ПК-6
10	34	Прочитайте текст и выберите правильные ответы. Из перечисленных заболеваний к эндогенным принято относить: 1) олигофрении 2) наркомании 3) маниакально-депрессивный психоз	ПК-6

		4) шизофрения					
Задания закрытого типа. Задачи на соответствие							
11	12 A1 B2	Прочитайте текст и установите соответствие между термином и его содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>Термин</td><td>Содержанием</td></tr><tr><td>A) сознательное Б) бессознательное В) подсознательное</td><td>1)Связано с процессами, происходящими в коре головного мозга 2)Процессами, происходящими в подкорке и глубинных мозговых структурах 3) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов</td></tr></table>	Термин	Содержанием	A) сознательное Б) бессознательное В) подсознательное	1)Связано с процессами, происходящими в коре головного мозга 2)Процессами, происходящими в подкорке и глубинных мозговых структурах 3) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов	ПК-6
Термин	Содержанием						
A) сознательное Б) бессознательное В) подсознательное	1)Связано с процессами, происходящими в коре головного мозга 2)Процессами, происходящими в подкорке и глубинных мозговых структурах 3) не попадают в область нашего внимания, человек видит только итог работы этих процессов						
12	231 A2 B3 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между классификационной группой и методами психологии (по Б.Г.Ананьеву): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>группа</td><td>метод</td></tr><tr><td>A)организационные Б) эмпирические В)способы обработки данных Г) интерпретационные</td><td>1) генетический метод 2) лонгитюдный метод 3) эксперимент 4) математико-статистический анализ данных</td></tr></table>	группа	метод	A)организационные Б) эмпирические В)способы обработки данных Г) интерпретационные	1) генетический метод 2) лонгитюдный метод 3) эксперимент 4) математико-статистический анализ данных	ПК-6
группа	метод						
A)организационные Б) эмпирические В)способы обработки данных Г) интерпретационные	1) генетический метод 2) лонгитюдный метод 3) эксперимент 4) математико-статистический анализ данных						
13	1324 B1 A3 B2 Г4	Прочитайте текст и установите соответствие между психологическими особенностями человека и их характеристиками: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>особенности</td><td>характеристика</td></tr><tr><td>A) индивид Б)индивидуальность В) личность Г) субъект</td><td>1) общительность 2) целеустремленность 3) цвет кожи 4) способность к преобразованию</td></tr></table>	особенности	характеристика	A) индивид Б)индивидуальность В) личность Г) субъект	1) общительность 2) целеустремленность 3) цвет кожи 4) способность к преобразованию	ПК-6
особенности	характеристика						
A) индивид Б)индивидуальность В) личность Г) субъект	1) общительность 2) целеустремленность 3) цвет кожи 4) способность к преобразованию						
14	231 A2 B3 B1	Прочитайте текст и установите соответствие между этапами исследований личности и исследователями: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца <table><tr><td>этапы</td><td>исследователи</td></tr><tr><td>A)Философско-литературный Б)Клинический</td><td>1) Лазурски Айзенк, Кэттел, Олпорт и др. 2) Сократ, Аристотель, Спиноза,</td></tr></table>	этапы	исследователи	A)Философско-литературный Б)Клинический	1) Лазурски Айзенк, Кэттел, Олпорт и др. 2) Сократ, Аристотель, Спиноза,	ПК-6
этапы	исследователи						
A)Философско-литературный Б)Клинический	1) Лазурски Айзенк, Кэттел, Олпорт и др. 2) Сократ, Аристотель, Спиноза,						

		В)Экспериментальный	Локк, Юм и др. 3) Фрейд, Адлер, Юнг и др.	
15	1432 А1 Б4 В3 Г2	Прочитайте текст и установите соответствие между отраслями психологии и их содержанием: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца		ПК-6
		Отрасль психологии	содержание	
		А)Патопсихология Б)Педагогическая психология В)Психология развития Г)Геронтопсихология	1) расстройства психики 2) закономерности психического развития пожилых людей 3) возрастная динамика развития человеческой психики 4) закономерности развития человека в условиях обучения и воспитания	
Задания закрытого типа на установление правильной последовательности				
16	321	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Стадии психического развития в филогенезе: 1)интеллект 2)перцептивная 3)сенсорная		ПК-6
17	132	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Последовательность возникновения ведущих видов деятельности в процессе онтогенеза: 1)общение 2)учебная деятельность 3)трудовая деятельность		ПК-6
18	132	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Укажите правильную последовательность основных этапов психодиагностического процесса: 1)постановка задачи исследования, выбор методик 2) обработка и интерпретация данных 3)сбор данных		ПК-6
19	4312	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы развития личности: 1) пожилой возраст 2) старость 3) зрелость 4) взрослость		ПК-6

20	213	Прочитайте текст и установите правильную последовательность. Расставьте в правильном порядке этапы исследования личности методом наблюдения: 1) Создание плана наблюдения 2) Выбор способа наблюдения и регистрации данных 3) Выбор методов обработки результатов	ПК-6
Задания открытого типа на дополнение			
21	ремиссия	Запишите термин, о котором идет речь. Временное «отступление» болезни, но не излечение, так как возможно повторение (ответ запишите строчными буквами)	ПК-6
22	возраст	Запишите термин, о котором идёт речь. Категория психологии, обозначающая временные характеристики личности (ответ запишите строчными буквами)	ПК-6
23	патогенез	Запишите термин, о котором идёт речь. Развитие заболевания во времени (ответ запишите строчными буквами)	ПК-6
24	патопсихология	Запишите термин, о котором идёт речь. Прикладная отрасль, изучающая расстройства психики (процессов, состояний, свойств) на основе и посредством психологической методологии (ответ запишите строчными буквами)	ПК-6
25	психопатология	Запишите термин, о котором идёт речь. Изучает основные закономерности проявления и развития патологии психической деятельности (ответ запишите строчными буквами)	ПК-6.
26	симптомокомплекс	Запишите термин, о котором идёт речь. Совокупность всех выявленных в процессе обследования конкретного больного симптомов. (ответ запишите строчными буквами)	
27	этиология	Запишите термин, о котором идёт речь. Происхождение заболевания, причина (ответ запишите строчными буквами)	ПК-6
Задания открытого типа с развернутым ответом			
28	Ведущий вид деятельности ролевая игра.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Мама предложила дочке Нине (4 года 5 месяцев) решить задачу: «Летели 4 птички, сели на деревья. На каждое дерево села одна птичка. Сколько было деревьев?» Нина задумалась, но решить не смогла. Тогда мама вырезала из бумаги птичек и деревья и снова предложила девочке решить задачу. Дочка с задачей справилась. Укажите ведущую деятельность.	ПК-6
29	Быстрое удовлетворение потребностей ребенка препятствует развитию речи	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Мише (1 год 3 месяца) еще трудно даются слова, и он часто прибегает к жестам. Мать, поняв, что он хочет, тут же выполняет его желание.	ПК-6

		Какие действия матери препятствия развитию речи ребёнка?	
30	Указанные особенности личности показывают склонность к конфликтным отношениям с другими людьми.	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ В сложившийся коллектив пришел работник, личность которого характеризуется рядом особенностей: завышенная самооценка, стремление доминировать во что бы то ни стало, упрямство, излишняя прямолинейность. Осуществите психологический анализ направленности личности нового работника и спрогнозируйте его поведение в новом коллективе.	ПК-6
31	Тест Лири, Тест Дембо-Рубинштейн, Опросник Басса-Дарки	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Девушка 14 лет проявляет феномен чувства взрослости: неуравновешенна, агрессивна, грубит взрослым. Перечислите методики психодиагностики.	ПК-6
32	Посещение уроков, контакт с педагогом, контакт с родителями	Прочитайте текст и запишите развернутый ответ Педагог обижает обучающегося, нарушает права ребенка. Действия педагога.	ПК-6

7.3.3 Тексты контрольных работ, темы рефератов

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

1. Письменная работа

Использование качественного анализа деятельности испытуемого в патопсихологическом эксперименте.

Выявление изменения отношения к деятельности как его центральная задача.

Учебная цель: формирование представлений о традициях использования качественного анализа деятельности испытуемого как основного критерия в оценке его сохранных и нарушенных возможностей. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

План конспекта

1. Обоснование принципов экспериментально-психологического исследования в советской патопсихологии.

1.1. Почему изучение нарушений психических процессов, требует изучения их как нарушений деятельности?

1.2. Почему при исследовании нарушений деятельности необходимо оценивать то, какие ошибки совершил испытуемый?

1.3. Какую информацию о характере деятельности несет функциональная проба?

2. Выявление изменения отношения к деятельности как центральная задача патопсихологического эксперимента.

2.1. Подход к оценке психопатологического явления, обоснованный Мясищевым.

2.2. Понимание детерминации психической деятельности С.Л.Рубинштейном

2.3. Связь отношений человека со структурой личности

2.4. Измененное отношение как индикатор измененной личности

3. Методические пути изучения изменения отношения

3.1. Актуализация отношения испытуемого к результатам деятельности в ситуации обследования

3.2. Наблюдение за поведением и высказываниями больного как материал для анализа его личностных проявлений

3.3. Исследования изменений личности через анализ нарушений познавательных процессов

3.4. Построение различных моделей человеческого поведения и деятельности через экспериментальные методики

4. Письменная работа

Заполните таблицу «Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических, процессов и свойств личности».

При ее заполнении точно указывайте названия методик, их авторов, назначение (какие психические реальности могут диагностироваться), показания к применению (для каких случаев предназначены, ограничения возрастного применения)

5. Экспериментальные методики патопсихологии для исследования нарушения структуры психических процессов и свойств личности

1. Исследование нарушений интеллектуальной деятельности

Показания к применению, диагностические возможности. Название методики, ее автор. Возрастные ограничения

2. Исследование личностных отклонений, нарушения общения и социальной регуляции поведения

Показания к применению, диагностические возможности. Название методики, ее автор. Возрастные ограничения

3. Исследование и дифференциации характерологических и патохарактерологических реакций у детей и подростков.

Показания к применению, диагностические возможности. Название методики, ее автор. Возрастные ограничения.

Задания студентам для самостоятельной работы.

Подготовьтесь к характеристике и иллюстрации диагностических возможностей методик: Запоминание 10 слов. Пиктограмма. Воспроизведение рассказов и событий. Повторение и запоминание серии слов. Запоминание групп слов, двух смысловых рядов, фраз. Опосредованное запоминание по Леонтьеву. Непроизвольное запоминание картинок. Запоминание символических фигур.

Контрольные вопросы по теме занятия.

Покажите на примере данных одного из заключений, применение метода экспериментального исследования нарушений динамики мнестической деятельности и ее мотивационного компонента.

Контрольные вопросы по теме занятия.

1. «Нарушение восприятия»

1) Что такое восприятие. Каковы его особенности?

2) Какие основные виды нарушения восприятия существуют? Каковы главные механизмы их возникновения?

3) Как производится обработка зрительной информации и каковы механизмы возникновения зрительных агнозий?

4) Каким образом звуковые стимулы переводятся в сенсорные сигналы и каковы механизмы возникновения слуховых агнозий?

5) Что такое кожно-кинестетическая чувствительность и каковы механизмы тактильных агнозий?

6) Каким образом исследуется обаятельная, вкусовая и статическая чувствительность у человека?

7) В чем проявляются нарушения самовосприятия?

2. «Нарушения сознания и самосознания»

1) Что такое сознание? Какие основные признаки сознания выделяет К.Ясперс?

2) Что такое ясность сознания? Какие степени ясности сознания выделяют ?

3) Какие формы выключенного сознания существуют?

4) Какие виды помраченного сознания выделяют?

5) Чем отличаются выключенные и помраченные состояния сознания?

3. «Нарушения сознания и самосознания»

1) Что такое сознание? Какие основные признаки сознания выделяет К.Ясперс?

2) Что такое ясность сознания? Какие степени ясности сознания выделяют ?

3) Какие формы выключенного сознания существуют?

4) Какие виды помраченного сознания выделяют?

5) Чем отличаются выключенные и помраченные состояния сознания?

Доклады, тематические выступления на практических занятиях

1. Доклад «Влияние идей Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурия на развитие патопсихологии»

2. Доклад «Особенности использования диагностических средств в патопсихологическом эксперименте»

3. Доклад «Планирование и проведение наблюдения в ходе эксперимента и его протоколирование»

4. Доклад «Синдром как общность признаков психических расстройств, внутренне взаимообусловленных и взаимосвязанных»

5. Доклад «Составление теоретического плана проведения патопсихологического исследования, причины и варианты его изменения»

6. Доклад «Трудности и ошибки в патопсихологической диагностике»

7. Доклад «Этапы диагностической деятельности при формулировке патопсихологического диагноза»

8. Тематическое выступление «Вклад Б.В. Зейгарник в развитие патопсихологии».

9. Тематическое выступление «Исследование механизмов нарушенной деятельности и возможности ее восстановления»

Примерные темы самостоятельной работы студентов

Подготовьте доклад по одной из представленных тем.

1. История развития отечественной и зарубежной патопсихологии.
2. Основные задачи современной патопсихологии.
3. Проблема соотношения развития и распада психической деятельности.
4. История развития патопсихологии и современные тенденции патопсихологии.
5. Органический психосиндром как предмет патопсихологического исследования.
6. Закономерности психических изменений на различных стадиях развития церебрального атеросклероза.
7. Истощаемость психической деятельности как ведущий патопсихологический симптом при ЦАС.
8. Изменения познавательной деятельности, невротизация и психопатизация личности на фоне последствий черепно-мозговых травм.
9. Динамика изменений познавательной сферы и смысловых образований на различных стадиях алкоголизации.
10. Обоснование выбора методик для обследования больных различных нозологических групп в пределах органического психосиндрома.
11. Сравнительный анализ результатов патопсихологического обследования больных данной категории по ряду методик (определение уровня работоспособности, исследование внимания, различных видов памяти, мышления, самооценки, личностной тревожности).

Текущий контроль (контрольная работа)

1. Практическая отработка навыка исследования зрительного и зрительнопространственного гнозиса (узнавание контурных изображений, узнавание фигур Поппельрейтера, идентификация портретов по следам, подбор цветовых оттенков по эталону, ориентировка в часах («слепой рисунок»), фигура Тейлора, узнавание букв в разных шрифтах, узнавание цифр: наложенных, зеркально изображенных и перечеркнутых);
2. Практическая отработка навыка исследования слухового гнозиса и слухомоторных координаций (звуковысотные отношения, узнавание мелодии, локализация звука в пространстве, выполнение ритмов по образцу, отсроченное воспроизведение);
3. Практическая отработка навыка исследования соматосенсорного гнозиса (проба на локализацию прикосновения, проба на дискриминацию, чувство Ферстера, называние пальцев рук, узнавание предметов на ощупь);
4. Практическая отработка навыка применения методики «Корректирующая проба (Тест Б.Бурдона)»;

- 5 . Практическая отработка навыка применения методики А.Н.Берштейна «Складывания картинок из отрезков»;
6. Практическая отработка навыка применения методики А.Н.Берштейна «Установление последовательности событий»;
7. Практическая отработка навыка применения методики А.И.Лапицкого «Сопоставление картин с эмоционально насыщенным сюжетом».
8. Практическая отработка навыка применения методики «Опознавания эмоционального выражения лиц на фотографии», варианты «Ранжирование» и «Узнавание»;
9. Практическая отработка навыка применения методики Н.Я.Батовой «Запоминание и воспроизведение десяти «эмоциональных» и десяти «нейтральных» слов»»;
10. Практическая отработка навыка применения «опросника Спилбергера-Ханина для оценки ситуативной тревожности»;
11. Практическая отработка навыка применения шкалы сниженного настроения Зунга;

Тематика рефератов:

1. Психический дизонтогенез и его варианты (с примерами).
2. Возрастная периодизация нервно-психических нарушений у детей.
3. Страхи. Психопатологические варианты страхов у детей.
4. Психомоторные расстройства у детей раннего возраста.
5. Особенности депрессий у детей раннего возраста.
6. Патологические привычные действия у детей.
7. Нарушения поведения у детей раннего возраста.
8. Клиническая картина детских форм шизофрении.
9. Особенности течения эпилепсии в детском возрасте.
10. Специфические неврозы у подростков.
11. Синдром нарушения внимания с гиперактивностью.
12. Психические расстройства на фоне инфекционных заболеваний.
13. Психические расстройства на фоне интоксикаций.
14. Синдромы психического инфантилизма.
15. Ранний детский аутизм.
16. Синдромы уходов и бродяжничества (дромомания).
17. Синдромы патологического фантазирования.
18. Синдромы сверхценных интересов и увлечений.
19. Наркомания.
20. Алкоголизм и его связь с асоциальным поведением.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Основы патопсихологии : учебное пособие / составитель Н. М. Пинегина. — Воронеж : ВГУ, 2015. — 29 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/356645> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Аршинова, Е. В. Основы патопсихологии : учебное пособие / Е. В. Аршинова, Е. В. Янко. — Кемерово : КемГУ, 2014. — 188 с. — ISBN 978-5-8353-1762-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61400> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Патопсихология : хрестоматия / составитель Н. Л. Белопольская. — 2-е изд. — Москва : Когито-центр, 2000. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109060> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

8.2. Дополнительная литература:

1. Патопсихология : учебно-методическое пособие / составители Е. М. Иванова [и др.]. — Москва : РНИМУ им. Н.И. Пирогова, 2022. — 76 с. — ISBN 978-5-88458-610-9. — URL: <https://e.lanbook.com/book/296459> (— Режим доступа: для авториз. пользователей. - Текст: электронный.

2. Лаврова, Е. В. Логопедия. Основы фонопедии : 2019-12-06 / Е. В. Лаврова. — 2-е изд. (эл.). — Москва : В. Секачев, 2019. — 184 с. — ISBN 978-5-4481-0464-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/129778> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Критская, В. П. Патопсихология шизофрении : монография / В. П. Критская, Т. К. Мелешко. — Москва : Институт психологии РАН, 2015. — 389 с. — ISBN 978-5-9270-0306-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/108989> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

9.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 эбс от 12.05.2023 г. Электронный адрес: https://znanium.com	от 12.05.2023г. до 15.05.2024г.
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 36 от 19.01.2024 г. Электронный адрес: https://e.lanbook.com	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г. Протокол № 1. Электронный адрес: http://lib.kchgu.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Национальная электронная библиотека (НЭБ). Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г. Электронный адрес: http://rusneb.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г. Электронный адрес: http://elibrary.ru	Бессрочный
2024-2025 учебный год	Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ. Соглашение. Бесплатно. Электронный адрес: http://polpred.com	Бессрочный

9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.

9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

11. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/ института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений в ОПВО	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОПВО